**Тема: «Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО»**

Цель: формирование нравственных качеств учащихся.

Задачи:

- дать определение понятия «хороший поступок»;

- раскрыть понятия «хорошо» и «плохо» на примерах жизненных ситуаций;

- формировать умения анализировать, оценивать деятельность товарищей и осуществлять самооценку;

- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и старшим людям.

Формы и виды деятельности: групповая, коллективная, игровая, аналитическая, беседа, работа с карточками.

Основные термины: хорошо, плохо.

Оборудование: карточки с пословицами, выставка книг, фонограммы.

Ход урока.

1.**Орг. момент.**

2. ***Вступительное слово учителя.***

Крошка-сын к отцу пришёл

И спросила кроха:

«Что такое хорошо

И что такое плохо?»

- Эти строчки стихов В. В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам. А вам они известны?

- Какие поступки люди считают хорошими? (Которые идут на пользу, на благо человека)

- Какие поступки попадают в категорию плохих? (Которые вредят человеку, нарушают его права)

3.***Игра «НАШИ ПОСТУПКИ»***

На доске в беспорядке прикреплены карточки. Расположите их на 2 группы: хорошие поступки и плохие.

*Учить уроки*

*Помогать друзьям*

*Обижать малышей*

*Говорить правду*

*Мешать кому-либо*

*Обзываться*

*Слушать учителя на уроке*

*Быть вежливым*

*Драться*

*Уважать родителей\*

*Быть обидчивым*

*Перебивать говорящего*

4. **Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Плохо»**

*Собака яростно лаяла. Припадая на передние лапы, прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький котёнок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал. Неподалёку стояли 2 мальчика и ждали, что будет дальше…*

- Давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ?

- Что мы можем сказать об этих мальчиках?

- Вы встречались с подобными ситуациями?

А теперь послушаем продолжение рассказа.

*В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:*

*- Как вам не стыдно!*

*- А что стыдно? Мы ничего не делали, - удивились мальчики.*

*- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.*

- Почему женщина была возмущена?

- Почему удивились мальчики?

- Давайте изменим окончание рассказа так, чтобы женщина похвалила мальчиков.

5. **Творческое *применение знаний и умений.***

1.1Послушайте стихи и сделайте вывод, со всеми ли вы согласны ?

1ученик: Если с другом разделил

Ты свои конфеты-

Хорошо ты поступил,

Каждый скажет это.

2ученик: Ты узнал чужой секрет

И разнёс сейчас же,

Это плохо, хуже нет,

Это подло даже!

3ученик: Если подал ты при всех

Девочке пальтишко,

Ты – культурный человек,

Мировой мальчишка!

4ученик: Если ты, как дикий зверь,

Сразу лезешь драться,

Недостоин ты, поверь,

Человеком зваться!

5ученик:Если ты пригрел кота,

Кормишь птичек в стужу,

Это - просто красота,

Только так и нужно!

6ученик: Ты подбил собаке глаз,

Бросил кошку в лужу.

Будь уверен, в сорок раз

Ты собаки хуже.

7ученик: Уважай людей вокруг,

Старших, младших тоже,

И тогда тебя, мой друг,

Назовут хорошим.

1.2 Ребята, мы вам сейчас покажем сказку «Чья помощь лучше», а вы , посмотрев наше выступление, решите, кто из героев поступает хорошо, а кто плохо.

*Сказка*.Жил-был король. И было у него три дочери - Алина, Полина и младшая дочь Эвелина. Однажды король созвал дочерей и сказал:

-Сегодня я прошёлся по нашему дворцу и просто пришёл в ужас: полный беспорядок! Книжки валяются на полу, обувь на подоконнике, а одежда накроватях! И повсюду фантики от конфет! И вот я решил сегодня же заняться уборкой. А вас я хочу спросить: как вы мне будете помогать?

Старшая дочь Алина сказала:

-Я вот как помогу. Когда ты начнёшь уборку, я включу проигрыватель и поставлю твою любимую пластинку «Всё могут короли…» С весёлой песней ты моментально сделаешь уборку!

Вторая дочь Полина сказала:

-А я лучше включу телевизор, там будут показывать передачу «В гостях у сказки». Я буду внимательно её смотреть и всё тебе пересказывать. И ты сказочно быстро уберёшь весь дворец!

-А ты что включишь? - спросил король у младшей дочери.

-Я включу пылесос, нет, сначала я разложу все вещи по местам. Потом возьму веник и вымету весь мусор. Потом уже пылесосом уберу всю пыль. После этого влажной тряпкой оботру подоконники и всю мебель. А когда везде станет чисто, мы все вместе будем смотреть телевизор.

-Ну что же, - сказал король, - теперь я знаю , что у меня есть только одна настоящая помощница.

Вопросы к сказке:

1. От чего король пришёл в ужас?

2. Что он решил сделать?

3. О чём он спросил у дочерей и что они ему ответили?

4. Какой вывод сделал король после разговора с дочерьми и почему?

А какой вывод делаете вы?

**7. Обобщение**:

С давних пор люди задумывались над вопросом: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Не случайно из поколения в поколение передаётся народная мудрость через пословицы.

Ребята, как вы понимаете эти пословицы?

«Называться человеком легко, быть им трудно.»

«Человек – это то, что он сам из себя сделал.»

«Без добрых дел, нет доброго имени.»

**8. Итог урока**:

Наш урок подошел к концу. Я надеюсь, что из того, о чём здесь шла речь, вы сделаете определённые выводы. Желаю вам , чтобы на вашем жизненном пути встречалось только хорошее, а плохое старайтесь обходить стороной. А в заключении давайте вспомним и споём песню самого доброго сказочного героя-кота Леопольда.

(дети исполняют песню «Если добрый ты...»

Что нового вы открыли для себя на уроке?

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Каких дел должно быть больше хороших или плохих?

**9. Домашнее задание по выбору**:

1.Нарисуйте рисунок на тему «Мой хороший поступок»,

2. Сочини сказку про Плоха и про Хороша.